**Сценарий урока английского языка в 5 классе**

**Описание**:

Сценарный план урока по английскому языку в 5 классе по теме «It’s an insect’s life» по УМК «Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули) с применением технологии Plickers. Технология Plickers способствует быстрому взаимодействию со всеми учениками в оффлайн-классах, что позволяет сэкономить время на опросах, рефлексии, и обеспечивает интерактивный формат обучения и полную вовлеченность учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС для проведения урока запланированы как предметные, так и метапредметные результаты. Урок построен на основе системно-деятельностного подхода, содержит рефлексивный этап. Учащиеся оценивают свою работу также посредством Plickers.

**Учитель:** Ульбиев Байсангур Шамсаевич

**Тема урока:** Extensive reading. It’s an insect’s life.

**Цель деятельности учителя:**

**-** обучение поисковому, ознакомительному чтению на основе текста «It’s an insect’s life»;

- знакомство с новой лексикой по теме «Насекомые»;

- закрепление лексики по теме «Животные»;

- развитие навыков произношения и чтения;

- воспитание интереса и любви к животному миру.

**Тип урока:** комбинированный

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

осознание иностранного язык как важного средство общения и получения новой информации;

формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Регулятивные:**

выбор наиболее рациональной последовательность действий по выполнению учебной задачи;

формирование умения самостоятельно контролировать время по выполнению задачи и управлять им;

**Познавательные:**

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;

совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.

обобщение информацию в виде схемы (рисунка).

**Образовательные ресурсы:** УМК; компьютер, мультимедийный проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View, экран; презентация, мобильный телефон у учителя с приложением Plickers, набор индивидуальных карточек с QR-кодами у учащихся, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент – приветствие и разминка.**

– Good morning everybody! How are you today? I am glad to see you.

Dear girls and boys! Our lesson is special today, let’s start it with our energizer, show me your wonderful mood and make this lesson exciting! (выполнение энерджайзера “Are you ready? Are you ready? Are you ready?”)

-Thank you! Now take your seats, please, and prepare for the lesson.

**2. Определение темы и цели урока.**

– Would you like to find out the topic of our lesson? You must solve the crossword, work in pairs, please, you have 3 minutes for it. (учитель раздает Card № 1, учащиеся заполняют их, используя ранее изученную лексику).

– Now look at the screen (слайд № 1) and give your answers. If you solved the crossword correctly, you can name the topic of the lesson)

1. As brave as a LION
2. As slow as a SNAIL
3. As silly as a GOOSE
4. As busy as a BEE
5. As proud as a PEACOCK
6. As playful as a KITTEN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l | **i** | o | n |
| s | **n** | a | i | l |
|  | | | g | o | o | **s** | e |
| b | e | **e** |
| p | | | e | a | **c** | o | c | k |
| k | i | **t** | t | e | n |
| m | | o | u | **s** | e |

1. As quiet as a MOUSE

– Right you are, the theme of today’s lesson is INSECTS….

– Знаете, как переводится слово insects, ребята? Нет? А хотите узнать?

– Then open your books on page 73, look at the picture and try to guess.

– So, the topic of our lesson is…….

– Today we are going to travel to an interesting world of insects. We will learn the names of some insects, will read the text about them, get new information about insects, and you will be able to make a project at home.

**3. Актуализация знаний. Закрепление лексики по теме ANIMALS.**

- But first of all I want you to show me your knowledge of other animals. Let’s play the game «OH, NO. It’s a MONSTER!»

(Учитель показывает иллюстрации животных, периодически показывая изображение монстра, дети называют животных, но когда видят монстра, прячутся под стол, с воскликом – «OH, NO. It’s a MONSTER!»

Изображения –Monkey, giraffe, bear, sheep, dog, cat, zebra, elephant, crocodile, lion, peacock, kangaroo. (Изображения показываются на слайдах).

**4. Введение новой лексики по теме INSECTS.**

– And now we are going to learn many interesting things about amazing little creatures – insects. Write down new words into your copy-book. Listen and repeat after me:

1. **Ant– муравей**
2. **Bee – пчела**
3. **Beetle – жук**
4. **Fly– муха**
5. **Dragonfly– стрекоза**
6. **Butterfly– бабочка**
7. **Ladybirds– божьи коровки**
8. **Wasps– осы**
9. **Grasshopper –кузнечик**
10. **Mosquito – комар**

**(**Проговаривание новой лексики, запись слов в словари)

– Let’s make two columns USEFUL/ HARMFUL and put these words into columns. Which insects do you consider useful and which are harmful? Read please. (*Ant is useful…)*

**5. Физминутка.**

– Good job guys! Are you tired? Stand up, please!

Let’s do exercises.

Hands up! Clap! Clap! Clap!

Hands down! Shake! Shake! Shake!

Hands on hips! Jump! Jump! Jump!

Hop! Hop! Hop!

Stand still!

Thank you! Sit down, please.

**6. Работа с текстом. Extensive reading.**

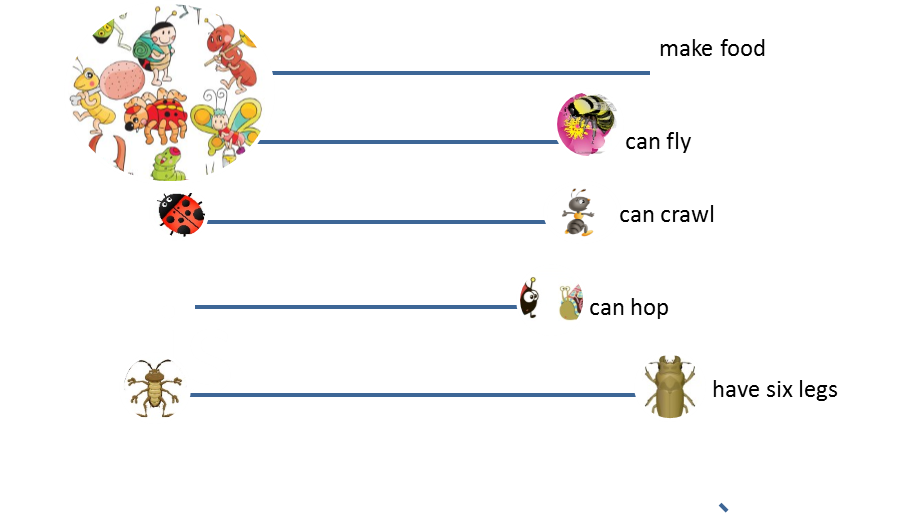
– Now we are going to read the text and answer the questions. After reading you will see the questions on the board, choose the right answer and raise your QR card with the corresponding letter at the top. Read the text, translate it and answer the questions after the text.

(Учащиеся читают вопросы к тексту и поднимают QR – карточки (Приложение 1) с вариантами ответов. Учитель нажимает кнопку Scan в мобильном приложении и наводит телефон на учеников для сканирования ответов, что позволяет мгновенно получить и обработать результаты. В конце опроса учащиеся видят свои персональные результаты на экране доски)

**7. Закрепление полученных знаний.**

– Our lesson has come to an end. To sum up our work let’s complete the sentences.

(Составление на доске spider-map «What have we found out about insects?»)



**8. Рефлексия, объявление результатов работы учащихся.**

Учащиеся дают оценку своей деятельности на уроке также с помощью QR – карточек, что позволяет учителю получить и сохранить информацию о каждом ученике для дальнейшего ее анализа и конструирования уроков с учетом возникших трудностей.

**Оцените свою работу на уроке:**

**a — Great, I’ve got it! (Все отлично, я справился)**

**b — Good, but I need more time. (Все хорошо, но мне не хватило времени)**

**c — I need little help. (Нужна помощь)**

**d — I failed. (Все плохо)**

**9. Объяснение домашнего задания, прощание с классом.**

– Great job, dear pupils, I wish you to have a lovely day and thank you very much for your work! Now open your day-books and write down your homework. It is exercise \_, page \_. Our lesson is over. I`ll be glad to see you again. Goodbye!

Card № 1

1. As brave as a

2. As slow as a

3. As silly as a

4. As busy as a

5. As proud as a

6. As playful as a

7. As quiet as a

Вопросы к тексту, созданные в Plickers.

1. There are ………………….types of insects.
2. 10 thousand
3. 1 million
4. 10 million
5. Some insects live ………………
6. on trees
7. near water
8. under water
9. next to us
10. Others live in fields, ……………………
11. Forests and ground
12. Parks and forests
13. Fields and forests
14. Bees even ………………….
15. Make food
16. Eat food
17. Love food

5. How do insects keep our gardens clean?

a) They live only in forests and fields

b) They eat fresh leaves

c) They eat dead leaves and other waste.

6. What time do insects come out?

a) only in summer

b) during the day and night

c) during the day